

La formación de alto nivel y los dilemas de la internacionalización

Alejandro Canales
(UNAM –IISUE)

Simposio: Influencia de las migraciones científicas internacionales en la configuración y fortalecimiento del sistema de investigación científica en México

XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa 2015
Consejo Mexicano de Investigación Educativa
Chihuahua, Chih. Noviembre 19, 2015

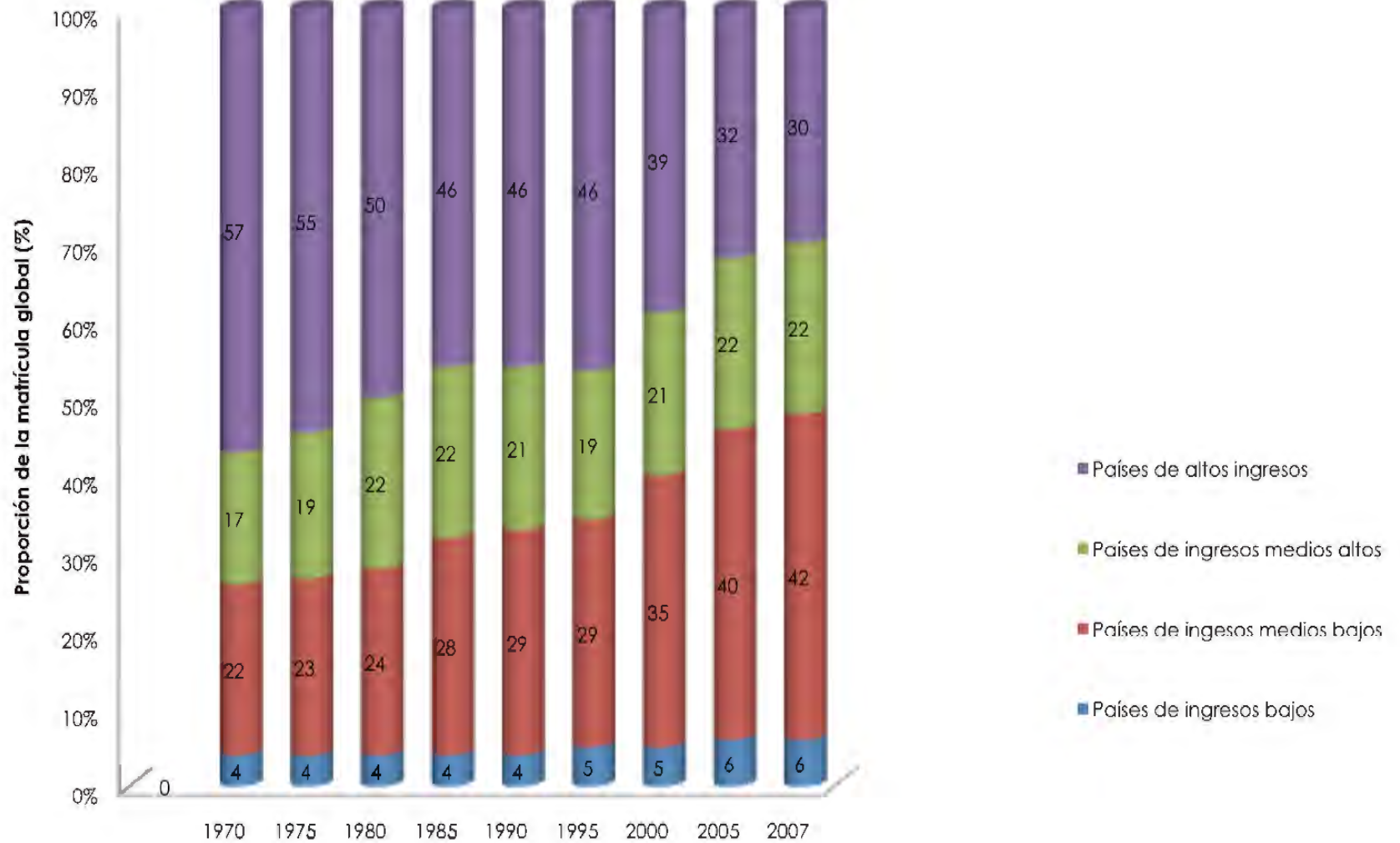
Trabajo realizado en el marco de la Red sobre Internacionalización y Movilidades Académico-Científicas (RIMAC), Proyecto No. 260402 del Programa de Redes Temáticas CONACYT y de la Red Temática: Interacción de Posgrados en Educación Superior. PRODEP.

I. Implicaciones de las tendencias mundiales en la formación de alto nivel y especialmente en su repercusión en la estructura de la educación de posgrado nacional

- Cifras sobre educación superior y el doctorado
- Iniciativas del gobierno nacional
- Algunas implicaciones

- Los estudiantes de educación superior pasaron de 29 millones a 153 millones, entre 1970 y el 2007 (UNESCO, 2009).
- Un tercio del total de nuevos estudiantes, se agregaron después del año 2000.
- Las mayores tasas de crecimiento se localizan en regiones en desarrollo (tasas de 10% a partir del año 2000).

Distribución nacional por nivel de ingreso



Lo evidente es que las regiones de mayores ingresos iniciaron primero sus procesos de expansión, alcanzaron la universalización del nivel superior y actualmente el foco de crecimiento se localiza en las regiones en desarrollo.

No todos los egresados del nivel superior, se dirigen a una formación especializada, pero tres cuartas partes en programas 5A

- El crecimiento de las cifras de la matrícula del doctorado en la mayor parte de países, como parte de la expansión de los sistemas de educación superior y la presión del número de egresados por elevar su nivel de escolaridad.
- Los graduados de doctorado, en los países de la OCDE, se incrementaron en 40% entre 1998 y el 2006 (140 mil a 200 mil).

-A nivel mundial, los países de mayor crecimiento de graduados de doctorado durante 1998 y 2006, con promedio anual de entre 22 y 10% fueron: Portugal, México, Eslovaquia, Italia, República Checa, Irlanda y Dinamarca.

-Otro grupo de países, como Corea, Bélgica, Japón, Australia, Polonia, Nueva Zelanda y Reino Unido, lo hicieron entre 10 y 5%;

-Un crecimiento menor al 5 % se registró en otra docena de países, incluso con tasas decrecientes para el caso de Alemania, Francia y Hungría (Auriol, 2010).

- México no ha sido la excepción en el crecimiento de los estudios de doctorado.
- La cifra global del doctorado, entre 1990 y 2013 se ha incrementado notablemente: el número de egresados pasó de 201 a 5,400; los programas y matrícula se multiplicaron por un factor de 7.
- El incremento de los egresados es relevante, sin embargo, también debe advertirse que la base de la que partió era sumamente reducida, por eso parece más destacado.

Las iniciativas.

-Programa para la Movilidad de la Educación Superior (PROMESAN) data de 1995.

-Otro fue la asociación que estableció México con la Unión Europea (UE) al final de los años noventa en la que se incluyen los programas Alban, ALFA y Erasmus Mundus; y otros programas más (FOBESII).

-Uno de los más influyentes, por su volumen y monto de recursos, ha sido el programa de becas de Conacyt y las formas de evaluación y certificación que ha utilizado para discriminar el conjunto de programas a través de los padrones.

-Las cifras oficiales señalan que en 2013 existían 6,879 programas de posgrado registrados en las IES. Una cuarta parte pertenecía al padrón.

-De los 905 programas de doctorado existentes, 528 pertenecen al padrón, representan en el 58.3% del total de programas;

-Pero de los 528, solamente 62 son considerados de competencia internacional (12%).

-Una proporción mínima.



Los requisitos para pertenecer a programas de competencia internacional:

- Calificación de profesores: 60% SNI y 40% nivel II y III.
- Tasas de graduación de alumnos de al menos 70%.
- Productividad del núcleo básico: “colaboración en las Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento (LGAC) del programa, con profesores adscritos a instituciones de reconocido prestigio internacional”
- Capacidad para moldear trayectorias de los graduados de doctorado, las lógicas de organización y trabajo conforme las disciplinas a las que pertenecen y su productividad.

Gracias

\00/

